

**PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HUYỆN VĂN LÃNG
TRƯỜNG PTDTBT THCS XÃ THANH LONG**

**PHƯƠNG HƯỚNG, CHIẾN LƯỢC XÂY DỰNG
VÀ PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG GIAI ĐOẠN 2019 - 2025
VÀ ĐỊNH HƯỚNG ĐẾN 2025 - 2030**

Thanh Long, tháng 5 năm 2019

Số: 37 /PH- CLPT

Thanh Long, ngày 23 tháng 05 năm 2019

**PHƯƠNG HƯỚNG, CHIẾN LƯỢC XÂY DỰNG
VÀ PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG GIAI ĐOẠN 2019-2025
VÀ ĐỊNH HƯỚNG ĐẾN 2025-2030**

A- ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

Trường PTDTBT THCS xã Thanh Long được thành lập theo quyết định số 1778/QĐ-UBND ngày 17/8/20016 của UBND huyện Văn Lãng trên cơ sở từ trường THCS xã Thanh Long. Nhà trường nằm ở trung tâm xã Thanh Long.

Thanh Long là một xã vùng III của huyện Văn Lãng cách trung tâm thị trấn 10km. Phía Tây Nam giáp xã Tân Thanh và xã Hoàng Việt, phía Bắc giáp xã Thụy Hùng, phía Tây giáp xã An Hùng và phía Đông giáp với Trung Quốc trên chiều dài biên giới 8750m. Tổng diện tích tự nhiên toàn xã là 5650 ha chủ yếu là đồi núi. Trong xã có 700 hộ gia đình. Thành phần dân tộc chủ yếu là Tày, Nùng và một số ít dân tộc Kinh sinh sống trong 17 thôn bản (trong đó có 8 thôn giáp biên). Dân cư phân bố không đều, tập trung chủ yếu dọc theo 3 trục đường giao thông trên địa bàn xã. Trong nhiều năm qua, trạm y tế xã Thanh Long phối kết hợp cùng chính quyền và các ban ngành đoàn thể xã luôn thực hiện tốt công tác chăm sóc sức khỏe cho nhân dân, học sinh và góp phần hạn chế gia tăng dân số địa phương. Đời sống văn hóa tinh thần, trình độ dân trí đã có nhiều tiến bộ song vẫn còn thấp so với mặt bằng chung của huyện Văn Lãng. Do đặc điểm địa bàn rộng lại là xã biên giới nên tình hình an ninh trật tự có nhiều bất ổn, tệ nạn xã hội đặc biệt tệ nạn mua bán, vận chuyển và sử dụng ma túy, mua bán phụ nữ trẻ em qua biên giới diễn biến rất phức tạp.

1. Môi trường bên trong.

Năm học 2018-2019 tổng số học sinh 132 học sinh

Trong đó: Khối 6: 01 lớp 29 học sinh. Khối 7: 02 lớp 32 học sinh

Khối 8: 02 lớp 28 học sinh . Khối 9: 02 lớp 43 học sinh.

- Tỷ lệ huy động 38/38 đạt 100%.; duy trì sĩ số 100%.

- Chất lượng giáo dục, hiệu quả đào tạo cấp học.

+ Hạnh Kiểm:

Số lớp	TSHS	Kết quả xếp loại hạnh kiểm							
		Tốt		Khá		Trung bình		Yếu	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
1	29	25,0	86,2	4,0	13,8	0,0	0,0	0,0	0,0
2	32	29,0	90,6	3,0	9,4	0,0	0,0	0,0	0,0
2	28	22,0	78,6	6,0	21,4	0,0	0,0	0,0	0,0
2	43	33,0	76,7	10,0	23,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Tổng cộng	132	109,0	82,6	23,0	17,4	0,0	0,0	0,0	0,0

+ Học Lực:

Số lớp	TSHS	Kết quả xếp loại học lực									
		Giỏi		Khá		TB		Yếu		Kém	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
1	29	4	13,8	14	48,3	11	37,9	0,0	0,0	0,0	0,0
2	32	4	12,5	20	62,5	8	25	0,0	0,0	0,0	0,0
2	28	2	7,1	11	39,3	15	53,6	0,0	0,0	0,0	0,0
2	43	4	9,3	24	55,8	15	34,9	0,0	0,0	0,0	0,0
Tổng cộng	132	14	10,6	69	52,3	49	37,1	0,0	0,0	0,0	0,0

- Tốt nghiệp THCS năm học 2018-2019: 43/43= 100% Trong đó tốt nghiệp Xếp loại: Giỏi: 04= 9,3%, khá: 24=55,8%, Trung bình: 15= 34,9%
- Học sinh giỏi cấp huyện: 01 giải khuyến khích.
- Cuộc thi KHK: 01 giải Nhì, 01 giải khuyến khích.
- Hội thi sáng tạo TTN: 01 giải 3 cấp huyện.
- Tổ chức các giải cấp trường, tham gia ĐH TDTT cấp huyện đạt 04 giải; 01 giải nhất nhảy cao nam, 01 giải nhì ném bóng nam, 01 giải ba nhảy xa nữ, 01 giải ba ném bóng nữ.

- Thi vào 10: 22/33=66,7%
- Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên
Nhà trường có tổng số 21 cán bộ giáo viên, nhân viên. Trong đó:
+ Cán bộ quản lý 03: Trình độ Đại học: 02 = 66,7 %, Cao đẳng: 01= 33,3 %
+ Giáo viên 15: Trình độ Đại học: 07= 46,7%, Cao đẳng 08= 53,3%
+ Nhân viên 03: Trình độ Đại học 01(Hợp đồng)= 33,3%, Trung cấp 02=66,7 %
+ Tỷ lệ giáo viên/lớp: 15/7 = 2,1 %
+ Trình độ ngoại ngữ 03/21 đạt 14,3%, tin học 20/21 đạt tỷ lệ 95,2%,
+ Trình độ lý luận chính trị: Trung cấp 01 đạt 4,8 %, sơ cấp 01 đạt 4,8 %,
+ Giáo viên giỏi cấp trường 12/15 đạt 80 % Giáo viên giỏi cấp huyện 05/06 đạt 83,3%.

- Cơ sở vật chất:

Nhà trường có đủ cơ sở vật chất đáp ứng được nhu cầu dạy và học của giáo viên, học sinh, có sân chơi bãi tập, nước sạch, công trình vệ sinh đạt tiêu chuẩn, có tường rào kiên cố bao quanh trường với tổng diện tích 8027 m². Có 08 phòng học kiên cố có đầy đủ bàn ghế giáo viên, học sinh, được lắp đặt quạt, điện chiếu sáng và trang trí theo đúng điều lệ trường phổ thông.

+ Có đủ các phòng làm việc, các phòng chức năng phục vụ cho các hoạt động giáo dục. Trang thiết bị đáp ứng nhu cầu giảng dạy, học tập của giáo viên, học sinh. Nhà trường có 01 khu nhà bán trú đảm bảo an toàn vệ sinh cho công tác ăn, ở bán trú.

*** Thuận lợi.**

- Nhà trường được sự quan tâm, tạo điều kiện của UBND huyện, phòng GD&ĐT huyện Văn Lãng, của Đảng ủy- HĐND-UBND xã Thanh Long, sự vào cuộc của các ban ngành đoàn thể và sự hỗ trợ của nhân dân trên địa bàn xã.

- Ban Giám hiệu đoàn kết, nhiệt tình, có năng lực quản lý chỉ đạo điều hành các hoạt động của nhà trường một cách đồng bộ hiệu quả. Biết phát huy dân chủ trong trường học

- Đội ngũ giáo viên: Đoàn kết, nhiệt tình, có tinh thần trách nhiệm yêu nghề gắn bó với nhà trường. Chất lượng chuyên môn nghiệp vụ bước đầu đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục, nhiều đồng chí có triển vọng tốt, năng động sáng tạo, mạnh dạn đổi mới tích cực ứng dụng CNTT trong giảng dạy đạt hiệu quả tốt. Phần lớn trên chuẩn, có nghiệp vụ sư phạm tốt, yên tâm công tác, có tinh thần trách nhiệm cao.

- Chất lượng giáo dục đại trà ổn định và đang có những bước tiến về chất lượng mũi nhọn. Công tác huy động xã hội hóa giáo dục thực hiện có hiệu quả. Công tác phối hợp với các ban ngành, đoàn thể, các lực lượng vũ trang đạt hiệu quả cao. An ninh trật tự được ổn định, cảnh quan nhà trường được quan tâm đầu tư ngày càng khang trang, sạch, đẹp.

- Công tác chăm sóc bán trú an toàn, đảm bảo đúng chế độ, vệ sinh an toàn thực phẩm.

*** Khó khăn.**

- Tay nghề của đội ngũ giáo viên chưa đồng đều, một số giáo viên chưa đầu tư nhiều cho chuyên môn. Một số ít giáo viên chưa tâm huyết với nghề.

- Chất lượng mũi nhọn của học sinh chưa ổn định trong các năm học.

- Nhiều phụ huynh chưa thật sự quan tâm đến học sinh, còn phó mặc cho nhà trường và giáo viên.

2. Môi trường bên ngoài

Trường PTDTBT THCS xã Thanh Long thuộc địa bàn xã Thanh Long huyện Văn Lãng là địa phương có truyền thống yêu nước, anh hùng trong chiến đấu bảo vệ tổ quốc, người dân có truyền thống hiếu học. Tuy nhiên, thu nhập bình quân đầu người còn ở mức thấp. Nhà trường có nhiệm vụ trọng tâm là nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện học sinh đại trà, bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu, tích cực ứng dụng công nghệ thông tin vào đổi mới phương pháp dạy học, ứng dụng khoa học trong công tác quản lý chúng tôi nhận thấy các thời cơ, và các thách thức sau:

2.1. Cơ hội.

- Nhà trường được sự quan tâm, tạo điều kiện của UBND huyện, phòng GD&ĐT huyện Văn Lãng, Đảng ủy- HĐND-UBND xã Thanh Long, sự vào cuộc của các ban ngành đoàn thể và sự hỗ trợ của nhân dân trên địa bàn xã.

- Nhà trường có cơ được đầu tư xây dựng về cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học. Được bổ sung cán bộ giáo viên có năng lực chuyên môn đáp ứng tiêu chí trường chuẩn Quốc gia.

- Các ban ngành, đoàn thể, các lực lượng vũ trang phối hợp tổ chức truyền truyền giáo dục pháp luật, hỗ trợ học sinh có điều kiện khó khăn vươn lên trong học tập.

- Huy động được các nguồn lực để hỗ trợ công tác tu sửa cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học và hỗ trợ kinh phí giúp đỡ học sinh có điều kiện khó khăn vươn lên trong học tập.

2.2. Thách thức:

- Quản lý cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học của nhà trường để đạt hiệu quả, chất lượng. .

- Năng lực của một số giáo viên, nhân viên chưa đáp ứng thích ứng được với nhu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

- Xây dựng kế hoạch tổ chức phối hợp các chuyên đề giáo dục pháp luật trọng tâm. Quản lý nguồn xã hội hóa thế nào để có hiệu cao.

- Nhà trường nằm trên địa bàn xã biên giới nên tình hình an ninh trật tự diễn biến phức tạp, tệ nạn xã hội ngày càng nhiều và đạo đức của một bộ phận thanh thiếu niên sa sút ảnh hưởng không nhỏ đến công tác giáo dục.

2.3. Xác định các vấn đề ưu tiên:

- Đổi mới công tác quản lý đáp ứng theo các yêu cầu của các chuẩn đánh giá chất lượng giáo dục. Xây dựng cơ quan văn hóa, trường đạt chuẩn quốc gia và “Trường học Công viên”.

- Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên. Đẩy mạnh việc ứng dụng CNTT trong dạy – học và công tác quản lý để nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác.

- Đẩy mạnh công tác Phổ cập giáo dục trên cơ sở đảm bảo chất lượng giáo dục; tập trung vào chất lượng mũi nhọn, phụ đạo học sinh yếu kém. Phần đầu đạt được trường có chất lượng tốt theo tiêu chí trường chuẩn quốc gia.

- Duy trì tốt công tác chăm sóc học sinh bán trú, đẩy mạnh chất lượng bữa ăn của học sinh, đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm. Đẩy mạnh công tác rèn kỹ năng sống cho học sinh.

3. Đánh giá chung

3.1. Điểm mạnh.

- Ban Giám hiệu nhà trường năng động, sáng tạo, có giải pháp quản lý hợp lý.

- Đẩy mạnh các cuộc vận động và phong trào thi đua có hiệu quả. Xây dựng kế hoạch giúp đỡ học sinh có địa chỉ đỡ đỡ rõ ràng đạt hiệu quả cao.

- Quan tâm đến công tác tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho cán bộ giáo viên như việc tự bồi dưỡng và xây dựng kế hoạch đào tạo nâng cao trình độ nghiệp vụ nâng chuẩn cho cán bộ, giáo viên.

- Quy mô trường lớp học được giữ ổn định trong giai đoạn đảm bảo duy trì sĩ số 100%.

- Chất lượng chuyên môn nghiệp vụ bước đầu đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục, nhiều đồng chí có triển vọng tốt, năng động sáng tạo, mạnh dạn đổi mới tích cực ứng dụng CNTT trong giảng dạy đạt hiệu quả tốt. Phần lớn trên chuẩn, có nghiệp vụ sư phạm tốt, yên tâm công tác, có tinh thần trách nhiệm cao.

- Chất lượng giáo dục đại trà ổn định và đang có những bước tiến khả quan. An ninh trật tự được ổn định. Cảnh quan nhà trường đảm bảo “Sáng-Xanh - sạch - đẹp, an toàn, thân thiện”.

- Nhà trường huy động tốt công tác xã hội hóa giáo dục nhằm cải tạo tốt cơ sở vật chất, trang bị thiết bị dạy học và hỗ trợ học sinh có điều kiện đặc biệt khó khăn.

3.2. Những hạn chế, yếu kém.

- Chất lượng mũi nhọn của học sinh chưa ổn định giữa các năm học.

- Cơ cấu đội ngũ giáo viên chưa đồng bộ giữa các môn, còn thiếu giáo viên môn GDCTD, công nghệ, Tin học.

- Trình độ tay nghề của đội ngũ giáo viên chưa đồng đều, một số ngại đổi mới. Một bộ phận nhỏ giáo viên chưa thực sự chuyên tâm trong việc dạy học và giáo dục học sinh.

- Nhà trường còn thiếu nhà ăn, khu vực vệ sinh riêng cho học sinh bán trú, một số trang thiết bị dạy học cũ đã bị hỏng không sử dụng được trong quá trình dạy và học.

- Một số giáo viên còn hạn chế, hoặc ngại ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học. Một số phụ huynh học sinh chưa thật sự quan tâm đến việc học tập của học sinh.

3.3. Nguyên nhân của những hạn chế, yếu kém.

- Còn một số ít giáo viên có tuổi đời cao, phương pháp giảng dạy, việc ứng dụng công nghệ thông tin còn nhiều hạn chế, bất cập nên chất lượng, phương pháp giảng dạy chưa cao. Một số ít giáo viên chưa thật sự tâm huyết với nghề.

- Một số học sinh chưa xác định được đúng động cơ học tập nên chất lượng giáo dục, đặc biệt chất lượng mũi nhọn chưa ổn định.

- Đại bộ phận phụ huynh còn phó mặc giáo dục cho nhà trường, chưa thật sự quan tâm đến công tác xã hội hóa giáo dục.

B- ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC VÀ PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG GIAI ĐOẠN.

1. Sứ mệnh: Tạo dựng được môi trường học tập thân thiện, an toàn có chất lượng giáo dục, chăm sóc học sinh bán trú tốt, để mỗi học sinh đều có cơ hội rèn kỹ năng sống, phát triển hết tài năng của mình.

2. Tầm nhìn

- Trở thành một trong những trường chất lượng tốt, nơi nuôi dưỡng học sinh bán trú an toàn, chất lượng. Nơi giáo viên và học sinh luôn có khát vọng vươn lên, góp phần xây dựng quê hương giàu đẹp.

- Về giáo dục giúp học sinh hoàn thiện tốt nhất về phẩm chất đạo đức, nhân cách tốt nhất.

- Rèn kỹ năng sống cho học sinh biết chăm sóc bản thân, kỹ năng phòng chống các tệ nạn xã hội, cùng chung sống trong cộng đồng an toàn, chia sẻ,

3. Giá trị cốt lõi.

- Nối kết truyền thống

- Chất lượng giáo dục chất lượng cao

- Tự hào - tự tin khát vọng vươn lên

- Phát triển, Đổi mới và hội nhập

4. Phương châm hành động.

“Giữ vững an ninh trật tự, xây môi trường sư phạm “Sáng-Xanh - Sạch - Đẹp- An toàn- thân thiện, chăm sóc tốt công tác bán trú từng bước nâng dần chất lượng mũi nhọn của nhà trường”

C- MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC

Mục tiêu chung:

- Xây dựng nhà trường có uy tín về thương hiệu nhà trường an toàn, chất lượng, thân thiện, chăm sóc, nuôi dưỡng bán trú đảm bảo. Nâng cao chất lượng giáo dục thể hệ trẻ, vừa đáp ứng yêu cầu phát triển nguồn nhân lực phục vụ công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, đồng thời đáp ứng yêu cầu phát triển của người học, phù hợp với thực tiễn cuộc sống và truyền thống Việt Nam; tiếp cận trình độ giáo dục phổ thông ở các nước phát triển trong khu vực và thế giới.

- Đẩy mạnh nguồn lực xã hội hóa giáo dục để tạo điều kiện tốt nhất cho đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học và chăm sóc học sinh bán trú.

Mục tiêu cụ thể

1. Giai đoạn từ năm 2019-2025

- Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên.
- + Trình độ chuyên môn, nghiệp vụ đạt trình độ trên chuẩn 50 %, trình độ chuẩn 100%, cán bộ quản lý có trình độ trung cấp lý luận chính trị đạt 100 %; trình độ ngoại ngữ đạt 5%, tin học 100% có chứng chỉ A-B
- + Kết quả đánh giá theo chuẩn nghề nghiệp đạt 100%: Tốt 40%, khá 60%
- + Giáo viên giỏi cấp trường đạt 66,7%, giáo viên giỏi cấp huyện đạt 50%.
- 100% học sinh HTCT Tiểu học vào học lớp 6;
- Quĩ mô:
 - + Lớp học: ổn định 4- 5 lớp.
 - + Học sinh: 117 -130 học sinh.
- Chất lượng 2 mặt giáo dục:
 - + Học lực Giỏi: 12 % , Khá 40 %, TB 48%.
 - + Hạnh kiểm: Tốt 90 %, Khá 10 %.
- Các giải các hội thi, cuộc thi:
 - + Học sinh giỏi cấp huyện: 5 giải
 - + Cuộc thi sáng tạo thanh thiếu niên: 03 giải
 - + Cuộc thi KHKT cấp huyện: 05 giải
 - + Xét TN THCS đạt 100%, vào lớp 10 đạt 95 %.
- Chất lượng đạo đức, kỹ năng sống.
- + Học sinh được trang bị các kỹ năng sống cơ bản, tích cực tự nguyện tham gia các hoạt động xã hội, tình nguyện.
- Cơ sở vật chất đầu tư xây dựng 01 nhà đa chức năng rộng 400m2, khu nhà vệ sinh cho học sinh riêng biệt. Cải tạo khuôn viên nhà trường như thư viện xanh ngoài trời, hệ thống bồn hoa, sắp xếp, tu sửa các phòng chức năng đảm bảo theo tiêu chí trường chuẩn Quốc gia đạt tiêu chí "sáng, xanh, sạch, đẹp, an toàn và thân thiện".

- Trang thiết bị dạy học trang bị đầy đủ, trang bị đủ thiết bị các phòng bộ môn của trường.

2. Giai đoạn từ năm 2025-2030.

- Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên.
- + Trình độ chuyên môn, nghiệp vụ đạt trình độ trên chuẩn 60 %, trình độ chuẩn 100%, cán bộ quản lý có trình độ trung cấp lý luận chính trị đạt 100 %; trình độ ngoại ngữ đạt 7%, tin học 100% có chứng chỉ A-B
- + Kết quả đánh giá theo chuẩn nghề nghiệp đạt 100%: Tốt 50%, khá 50%
- + Giáo viên giỏi cấp trường đạt 70%, giáo viên giỏi cấp huyện đạt 55%.

- 100% học sinh HTCT Tiểu học vào học lớp 6;
- Qui mô:
 - + Lớp học: ổn định 4- 5 lớp.
 - + Học sinh: 130 -145 học sinh.
- Chất lượng 2 mặt giáo dục:
 - + Học lực: Giỏi 15 % , Khá 45 % , TB 40%.
 - + Hạnh kiểm: Tốt 95 % , Khá 5 %.
- Các giải các hội thi, cuộc thi:
 - + Học sinh giỏi cấp huyện: 7 giải
 - + Cuộc thi sáng tạo thanh thiếu niên: 05 giải
 - + Cuộc thi KHKT cấp huyện: 08 giải
 - + Xét TN THCS đạt 100%, vào lớp 10 đạt 98 %.
- Chất lượng đạo đức, kỹ năng sống.
 - + Học sinh được trang bị các kỹ năng sống cơ bản, tích cực tự nguyện tham gia các hoạt động xã hội, tình nguyện.
- Trang thiết bị dạy học trang bị đầy đủ, trang bị đủ thiết bị các phòng bộ môn của trường. Phòng tin học được lắp bảng tương tác điện tử. Trang thiết bị dạy học bổ sung thiết bị mới. Phần đầu xây dựng 02 phòng học ứng dụng công nghệ thông tin riêng biệt phục vụ hoạt động dạy học của giáo viên.

D- CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC

1. Thực hiện kế hoạch giảng dạy, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá.

Thực hiện phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực sáng tạo của người học, dạy học, hợp tác lấy học sinh làm trung tâm.

Luôn thực hiện công tác tự kiểm tra, kiểm tra giáo viên theo quy định, kiểm tra chuyên đề. Tổ chức kiểm tra dự giờ đánh giá chuyên môn, nghiệp vụ giáo viên, ra quyết định thành lập Ban kiểm tra, biên bản kiểm tra, hồ sơ sổ sách.

Giáo viên bộ môn xây dựng phương pháp học tập bộ môn, hướng dẫn học sinh tự học ở nhà thông qua yêu cầu của từng bài để hướng dẫn học sinh chuẩn bị bài tốt, tạo thói quen học bài, làm bài đầy đủ khi lên lớp.

Thực hiện nghiêm túc nội dung chương trình theo khung chương trình hát triển nhà trường theo định hướng phát huy năng lực của học sinh; thông qua các tiết thao giảng tạo cho học sinh thói quen chủ động vươn lên, nắm bắt kiến thức mới. Trong giảng dạy lồng ghép các phương pháp tích cực giúp học sinh phát huy năng lực trí tuệ.

2. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường, nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ.

2.1. Đổi mới quản lý giáo dục:

Hoàn thành chiến lược, kế hoạch phát triển giáo dục. Triển khai hệ thống, tiêu chuẩn đảm bảo chất lượng, thực hiện công tác kiểm tra, thanh tra giáo dục theo chuẩn đã được công bố.

Thực hiện đúng luật giáo dục, pháp lệnh Cán bộ công chức, Điều lệ nhà trường trung học, làm đúng nguyên tắc về chế độ trách nhiệm của Hiệu trưởng trong toàn bộ hoạt động của nhà trường, tạo mọi điều kiện để các thành viên làm đúng chức năng, hoàn thành tốt nhiệm vụ được phân công.

Công khai hóa về chất lượng giáo dục, nguồn lực tài chính và hiệu quả đầu tư cho giáo dục. Huy động mọi nguồn lực để nâng cao chất lượng giáo dục.

Nghiêm túc thực hiện các phương thức quản lý, lấy kế hoạch làm trung tâm, kết hợp với cơ chế thi đua hợp lý tạo động lực cho dạy và học, trong mọi hoạt động phải sơ kết, tổng kết rút kinh nghiệm kịp thời khen thưởng và công nhận điển hình tiên tiến.

Tiếp tục thực hiện cải cách hành chính, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý.

2.2. Xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục:

Đảm bảo nhân sự đúng và đủ theo yêu cầu, qui mô của trường trong từng năm học. 100% giáo viên đạt chuẩn theo qui định hiện hành trong đó có ít nhất 50 % GV đạt GV giỏi cấp huyện trở lên, có phẩm chất đạo đức tốt.

Xây dựng hoạt động bán trú, nâng dần chất lượng bữa ăn của học sinh đảm bảo đủ khẩu phần dinh dưỡng, an toàn vệ sinh thực phẩm.

100% các phòng bộ môn, thư viện, thiết bị, thực hành hoạt động tốt, có hiệu quả.

3. Xây dựng trường chuẩn Quốc gia.

- Tham mưu với Phòng GD&ĐT huyện về công tác nhân sự, công tác đầu tư cơ sở vật chất như xây dựng nhà đa năng phục vụ cho các hoạt động giáo dục. Chỉnh trang các phòng chức năng và khuôn viên nhà trường. Trang bị mới trang thiết bị dạy học.

- Rà soát các tiêu chí trường chuẩn Quốc gia. Hoàn thiện báo cáo theo các tiêu chí trường đạt chuẩn Quốc gia, sắp xếp minh chứng theo các tiêu chuẩn.

4. Nâng cao chất lượng quản lý toàn diện.

Xây dựng nhà trường an toàn, thân thiện, bảo đảm an ninh trật tự, học sinh được chăm sóc tốt nhất, có kỹ năng sống. Chất lượng giáo dục từng bước được nâng cao, ổn định, đặc biệt là chất lượng mũi nhọn.

5. Công tác phối kết hợp.

Tăng cường phối hợp tốt với các ban ngành đoàn thể trên địa bàn, với Đoàn Biên phòng Na Hình, Đội Hải Quan Na Hình, Công an huyện Văn Lãng, Ban chỉ huy Quân sự huyện Văn Lãng, Công ty ĐTCP&PT Thiên Lộc... với phụ huynh và nhân dân trên địa bàn xã Thanh Long nhằm hỗ trợ trong việc xã hội hóa giáo dục các nguồn lực, tổ chức vận động, tuyên truyền phổ biến giáo dục pháp luật....

E- TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Cơ cấu tổ chức:

Hiệu trưởng ra quyết định thành lập ban chỉ đạo thực hiện chiến lược. Ban chỉ đạo có trách nhiệm điều phối quá trình triển khai, điều chỉnh chiến lược trong từng giai đoạn sao cho phù hợp với đặc điểm tình hình của nhà trường.

2. Chỉ đạo thực hiện

2.1. Phổ biến kế hoạch chiến lược.

Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ giáo viên, CNV nhà trường, cơ quan chủ quản, PHHS, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

2.2. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược

Giai đoạn 1: Từ năm 2019 đến 2025

- Nâng cao nhận thức của cán bộ, giáo viên, nhân viên về mục đích ý nghĩa của kế hoạch chiến lược, thành lập Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch.
- Nâng dần chất lượng giáo dục toàn diện, nâng tỉ lệ học sinh khá giỏi, giảm tỉ lệ học sinh yếu kém.
- Tiếp tục củng cố và nâng cao chất lượng, tăng tỉ lệ phổ cập, tăng cường cơ sở vật chất, trang bị thiết bị dạy học, chất lượng giáo dục. Phấn đấu xây dựng trường tiên tiến hiện đại.

Giai đoạn 2: Từ năm 2025 – 2030.

Tiếp tục củng cố và nâng cao chất lượng, giáo dục, kỹ năng sống của học sinh được hoàn thiện, trường được đánh giá trường tiên tiến hiện đại.

2.3. Phân công thực hiện.

2.3.1. Đối với Hiệu trưởng:

- Tổ chức triển khai thực hiện chiến lược tới từng CB-GV-NV nhà trường. Thành lập Ban kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học. Cụ thể:

+ Chỉ đạo xây dựng các lộ trình thực hiện chiến lược chung cho toàn trường.

+ Chủ trì xây dựng và tổ chức thực hiện các đề án, chương trình nghiên cứu lớn có liên quan đến đơn vị.

+ Tổ chức đánh giá thực hiện kế hoạch hành động hàng năm của toàn trường và thực hiện chiến lược của toàn trường theo từng giai đoạn phát triển.

2.3.2. Đối với Phó Hiệu trưởng:

- Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai và chịu trách nhiệm từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để nâng cao chất lượng giáo dục.

2.3.3. Đối với tổ trưởng chuyên môn:

- Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ, kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

- Xây dựng kế hoạch hành động cụ thể (từng năm) trong đó mỗi hoạt động cần nêu rõ mục tiêu cần đạt, kết quả, hiệu quả, thời gian thực hiện, các nguồn lực thực hiện, người chịu trách nhiệm.

- Tổ chức và phân công thực hiện hợp lý cho các bộ phận, cá nhân phù hợp với trách nhiệm, quyền hạn và nguồn lực.

- Chủ động xây dựng kế hoạch tổ, hợp tác với các tổ chức trong nhà trường.

2.3.4. Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, nhân viên:

- Căn cứ chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học, từng giai đoạn. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

2.3.5- Đối với học sinh:

- Không ngừng học tập, tích cực tham gia hoạt động để sau khi tốt nghiệp THCS có kiến thức, kỹ năng cần thiết đáp ứng yêu cầu xã hội, tiếp tục học

Trung học phổ thông hoặc học nghề. Rèn luyện đạo đức để trở thành những người công dân tốt.

2.3.6. Ban đại diện cha mẹ học sinh:

- Phối hợp chặt chẽ với nhà trường trong công tác giáo dục đạo đức cho học sinh và tổ chức các hoạt động giáo dục có chất lượng. Nâng cao dần ý thức cho phụ huynh quan tâm đến con em mình.

- Tuyên truyền vận động các bậc phụ huynh ủng hộ ngày công, hiến vật, kinh phí để nhà trường tu sửa cơ sở vật chất cho nhà trường.

2.3.7. Các Tổ chức Đoàn thể trong trường:

- Hàng năm xây dựng chương trình hành động thực hiện các nội dung liên quan trong vấn đề thực hiện chiến lược phát triển nhà trường.

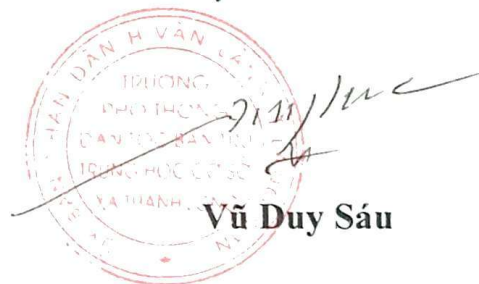
- Tuyên truyền, vận động mọi thành viên của tổ chức mình thực hiện tốt các nội dung và giải pháp trên, góp ý với nhà trường điều chỉnh, bổ sung những nội dung phù hợp để có thể thực hiện tốt chiến lược của nhà trường.

Trên đây là chiến lược phát triển trường PTDTBT THCS xã Thanh Long giai đoạn 2019 -2025 và năm 2025-2030. Bản kế hoạch chiến lược này được xây dựng xuất phát từ những yêu cầu thực tiễn của nhà trường. Nội dung của chiến lược sẽ được cập nhật, sửa đổi cho phù hợp với tình hình cụ thể. Hàng năm, nhà trường sẽ tổ chức sơ kết, đánh giá, đề kịp thời điều chỉnh nhằm xây dựng kế hoạch hoạt động năm tiếp theo cho phù hợp với chiến lược.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT(B/c)
- Đảng ủy, HĐND-UBND xã (B/c)
- HT.P.HT(T/h)
- Các tổ chức Đoàn thể(P/h)
- Các tổ CM (t/h)
- Hội cha mẹ HS(p/h)
- Lưu VP.

HIỆU TRƯỞNG



Vũ Duy Sáu

XÁC NHẬN CỦA PHÒNG GD&ĐT HUYỆN

TRƯỞNG PHÒNG



Mã Văn Trường

KẾ HOẠCH PHƯƠNG HƯỚNG, CHIẾN LƯỢC XÂY DỰNG VÀ PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG
GIAI ĐOẠN 2019-2025 VÀ ĐỊNH HƯỚNG ĐẾN NĂM 2030

PHÒNG GD&ĐT
TRƯỜNG PTDTBT THCS XÃ THANH LONG

		KẾ HOẠCH BIẾN CHẾ										Nhân viên																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
STT	Đơn vị	Trong đó: Lớp, học sinh										TS	Giáo viên TRONG BIẾN CHẾ:																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
		Tôn giáo lớp	Tôn giáo số học sinh	Lớp 6 học sinh	Lớp 7 học sinh	Lớp 8 học sinh	Lớp 9 học sinh	QL, GV, NV	TPT Đôn	QL	Tổng giáo viên		Toán lý		Toán		Văn	Sư	Toán văn	Sinh	Sinh	Sinh	KT	Đĩa	Vân	Sư	GD	Sinh	Đĩa	Lý	Hóa	Tích	Ánh	M.T	C	Jm	TS	biến chế				HD 63																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
											ly		lun	lun	lun	lun																						lun	lun	lun	lun		lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun	lun